

Принято  
на Общем собрании работников  
МБДОУ д/с № 1 г. Белгорода  
Протокол № 2 от «11» января 2024 г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ д/с № 18  
г. Белгорода  
Е.С. Бардакова  
Приказ от «12» января 2024 г. № 2



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**детского сада № 18**  
**«Лучик»**  
**г. Белгорода**  
**на 2024 – 2026 гг.**

Согласованно с управлением  
образования администрации  
г. Белгорода  
« 8 » февраля 2024 г.

Руководитель управления образования  
администрации г. Белгорода  
И.А. Тричаникова



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития</b>	3
1.1. Краткая аннотация Программы развития	3
1.2. Паспорт Программы развития	4
1.3. Информационная справка	12
<b>II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития</b>	22
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации	22
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации	31
<b>III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации</b>	39
<b>IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние</b>	48
V. Стратегический план реализации Программы развития	48
VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	52
VII. Ресурсное обеспечение Программы развития	55
VIII. Описание мер регулирования и управления рисками	56

# **I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития**

## **1.1 Краткая аннотация Программы развития**

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе дошкольного образования.

Главными ориентирами в развитии суверенной системы образования являются Указы Президента Российской Федерации:

– Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_430906/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/));

– Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/)).

Реализация обновленного федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) – это те новации, которые должны быть освоены всеми образовательными организациями, реализующими образовательные программы дошкольного образования (далее - ДОО).

В условиях реализации обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО перед системой дошкольного образования Белгородской области открываются существенные возможности дальнейшего развития, связанные с поддержкой разнообразия детства, сохранения его уникальности и самоценности как важного этапа в общем развитии человека, обеспечения ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания, особенностей здоровья и развития.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа а Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

Вопросу безопасного полноценного проживания ребенком всех этапов детства уделяется всестороннее внимание со стороны государства, общества, системы образования. Безопасность ребенка дошкольного возраста в нашем регионе является абсолютным приоритетом для каждого родителя и педагога, поэтому с детьми данной возрастной категории проводится комплекс мероприятий по обогащению представлений об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в общении с незнакомыми

людьми. В соответствии с постановлением Губернатора Белгородской области «О мерах по обеспечению общественной безопасности» от 11 апреля 2022 года №58 (с изменениями от 03.02.2023 г.) в Белгородской области установлен высокий («желтый») уровень террористической опасности.

С целью формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, а также возможного нахождения ими взрывоопасных предметов в регионе разработан и апробируется «Блокнот безопасности дошкольника. Дидактический материал по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, возможного нахождения ими взрывоопасных предметов (для детей 5-7 лет, педагогов, родителей)». Блокнот состоит из двух блоков: блок 1 «Осторожно, обстрел!», блок 2 «Осторожно, мины!», включает игровые задания и образовательные ситуации с правилами и инструкциями для взрослых и действиями детей старшего дошкольного возраста.

Данный Блокнот апробирован и реализуется в МБДОУ д/с №18.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) МБДОУ д/с №18 (далее ДОУ) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2024 – 2026 годы. Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения поставленных цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность ДОУ.

При проектировании Программы разработчики руководствовались нормативно-правовыми актами, регламентирующими процессы развития системы образования (в том числе дошкольного).

Программа спроектирована исходя из анализа исходного состояния Учреждения, территориальной специфики (потенциала внешнего окружения Учреждения), специфики контингента воспитанников, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа обладает следующими качественными характеристиками:

- *Актуальность* – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.
- *Прогностичность* – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.
- *Рациональность* – возможность достичь максимально полезный эффективный результат.
- *Целостность* – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.
- *Реалистичность* – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям.

- *Контролируемость* – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.
- *Эффективность*- нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.
- *Нормативно-правовое соответствие* – адекватность соотношения целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

## Пояснительная записка

### 1.2. Паспорт Программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 18 «Лучик» г. Белгорода (далее – Программа)
<b>Статус Программы</b>	Нормативный стратегический документ образовательной организации, работающей в инновационном режиме
<b>Разработчик программы</b>	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 18 «Лучик» г. Белгорода
<b>Исполнители программы</b>	Коллектив МБДОУ д/с № 18 в содружестве с социальными партнерами и родителями воспитанников.
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<p style="text-align: center;"><b>Федеральный уровень</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).</li> <li>2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li> <li>3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.</li> <li>4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.</li> <li>5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).</li> <li>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации</li> </ol>

от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г.

№ 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).

#### **Региональный уровень**

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».
4. Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».
5. Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека».
6. Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении "дорожной карты" по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».
7. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».
8. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)
9. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».
10. Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».
11. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».
12. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»
13. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества».
14. Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»
15. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 г. №17-09/1866 «О сетевой форме реализации

	<p>образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста»</p> <p>16. Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г. №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области»</p> <p>17. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО».</p> <p>18. Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».</p> <p>19. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 г. №17-09/14/1508 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению социально-патриотической акции с участием педагогов, воспитанников дошкольных образовательных организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровского сражения «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...»)</p> <p style="text-align: center;"><b>Муниципальный уровень:</b></p> <p>- Решение Совета Депутатов г. Белгорода от 29.11.2016г. № 439 «Об утверждении Стратегии развития города Белгорода до 2025 года»;</p> <p style="text-align: center;"><b>Институциональный уровень:</b></p> <p>- Устав МБДОУ д/с № 18;  - ООП ДО, АООП ДО;  - Локальные акты МБДОУ д/с № 18.</p>
<b>Основания для разработки Программы</b>	Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.
<b>Цель Программы</b>	Создание в МБДОУ № 18 комплексной модели образовательного, здоровьесориентированного, цифрового пространства, способствующего формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста, соответствующего требованиям ФГОС и ФОП дошкольного образования.
<b>Задачи Программы</b>	<p>1.Создание доступных, комфортных и безопасных условий для развития дошкольников, включая детей с ОВЗ и детей, имеющими инвалидность, посредством реализации портфеля проектов «Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста».</p> <p>2.Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с</p>



	<p>требованиями ФГОС и ФОП дошкольного образования, с учетом запросов родителей (законных представителей), воспитанников, посредством реализации портфеля проектов «Реализация ФОП дошкольного образования: от планирования до результатов».</p> <p>3. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством реализации портфеля проектов «Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации: профессиональный рост от молодого педагога до педагога-наставника».</p> <p>4. Объединение деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров в воспитании дошкольников посредством реализации портфеля проектов «Воспитание в приоритете».</p>
<p><b>Срок и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Настоящая Программа разработана на период с января 2024 года по декабрь 2026 года и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p>I этап. Организационно-деятельный (январь – август 2024 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ имеющейся материально-технической базы,</li> <li>- поиск условий для реализации,</li> <li>- информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.</li> </ul> <p>II этап. Внедренческий (сентябрь 2024-декабрь 2025 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация новшеств и преобразований,</li> <li>- внедрение их в текущую работу Учреждения.</li> </ul> <p>III этап. Рефлексивно-обобщающий (2026 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<p>Итогом реализации Программы развития на 2024-2026 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности ДОУ:</p> <p>Уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДОУ качеством дошкольного образования в ДОУ составляет не менее 90%.</p> <p>Информационная открытость и эффективная система управления учреждением – 100%.</p> <p>Участие коллектива, родительского актива и представителей социума в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения – 80%.</p> <p>Доступность дошкольного образования за счет</p>

	внедрения вариативных форм дошкольного образования и расширения инклюзивного пространства дошкольной организации – 100%. Использование цифровых и инновационных образовательных технологий – 80%.
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).
<b>Контроль за реализацией Программы</b>	<u>Внешний контроль</u> за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации г.Белгорода. <u>Внутренний контроль</u> за реализацией Программы осуществляют органы управления МДОУ №18 на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.

### 1.3. Информационная справка

1. Общие сведения	
Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 «Лучик» г. Белгорода
Сокращенное наименование	МБДОУ д/с № 18
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Сайт дошкольного образовательного учреждения	<a href="http://лучиксад.рф">http://лучиксад.рф</a>
E-mail	<a href="mailto:mdou18@beluo31.ru">mdou18@beluo31.ru</a>
Адрес	308036, г. Белгород, ул. Щорса, 59
Телефон (факс):	8(4722)78-45-58
Фамилия, имя, отчество руководителя	Бардакова Елена Сергеевна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия 31ЛО1 № 0002257 регистрационный номер 8453 от 30.12.2016 г., выдана департаментом образования Белгородской области Серия ЛО – 31 № ЛО – 31 – 01 – 002644 регистрационный номер 0003050 от 04.07.2018 г.

<p>Историческое становление ДОУ</p>	<p>2 декабря 2023 года наш детский сад отмечает 12 годовщину со дня открытия. За 12 лет активной работы МБДОУ д/с № 18 — это сплоченная команда единомышленников – участников образовательных отношений (педагоги, дети, родители (законные представители) и социальные партнеры).</p> <p>За годы своей деятельности МБДОУ д/с № 18 показал результаты на разных уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— внесен в Федеральный реестр «Всероссийская Книга Почета» ведущие образовательные учреждения по предложению департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области (2018,2019,2020г.)</li> <li>— внесен в Национальный Реестр «Ведущие учреждения социальной инфраструктуры России» за 2020 год.</li> <li>— победитель всероссийского конкурса Правительства РФ «Российская организация высокой социальной эффективности в номинации «За создание и развитие рабочих мест в организациях непроеизводственной сферы» (2013г.).</li> <li>— размещен на областной Аллее Трудовой Славы (2019г.);</li> <li>— занесен на городскую доску почета в номинации «Лучшее учреждение дошкольного образования» (2015г.);</li> <li>— победитель (абсолютный) регионального конкурса профессионального мастерства «Детский сад года — 2018»;</li> <li>— победитель рейтингового соревнования лучших организаций области (2016г.);</li> <li>— лауреат регионального конкурса Департамента строительства и архитектуры Белгородской области по ландшафтной архитектуре и средовому дизайну «Зеленая столица» в номинации «Детский ландшафтный проект»(2017г.);</li> <li>— лауреат регионального смотра-конкурса «На лучшее</li> </ul>
-------------------------------------	---

благоустройство и озеленение территории образовательного учреждения» (2016г.);

Сегодня для педагогов детский сад является профессиональной и творческой мастерской, где создаются и реализуются инновационные идеи и творческие проекты. Педагогический коллектив повышает свою профессиональную компетентность путем участия в конкурсах профессионального мастерства и имеет результаты:

— лауреаты региональных конкурсов «Методическая копилка инструктора по физической культуре», «Воспитатели России»

— победители в муниципальном конкурсе «Мисс воспитатель»(2013,2014,2015гг.),

— победители смотра-конкурса «Логопедических кабинетов» (2016г.),

— призеры и лауреаты конкурсов «Воспитатель года» (2015,2017гг.)

— призеры конкурса «Сердце отдаю детям» (2015г.).

— победители муниципального фестиваля конкурса «Таланты работающей молодежи» (2016,2017гг.)

— победители муниципального конкурса профсоюзов «Работа! Зарплата! Достойная жизнь!» в 2017 году.

—призеры регионального фотоконкурса «Тематическое оформление» в 2021, в 2022 г.

—победители межрегионального конкурса видеороликов в 2022 г.

—призеры регионального фотоконкурса в 2022 г.

— призеры городского конкурса «Творческий дебют» в номинации «Хореография» в 2023,2022г. в номинации «Вокал» в 2023г.

—призеры муниципального конкурса «Педагогический серпантин» в 2023 г.

—лауреаты регионального патриотического конкурса искусств «Мы- вместе» в 2023 г.

—победители муниципального фестиваля детской игры «Мастерские будущего» в 2023 г.

—победители Всероссийского конкурса групп социальной сети ВКонтакте в 2023 г.

—призеры регионального фотоконкурса «Тематическое оформление» в 2021, в 2022 г.

На протяжении 8 лет налажено социальное партнерство с управлением физической культуры и спорта. Как результат – участие сотрудников ДО, в спартакиадах трудовых коллективов г. Белгорода. Коллектив неоднократно награжден грамотами и Благодарственными письмами за большой вклад в развитие корпоративного спорта.

Активная деятельность учреждения и творческий потенциал педагогического коллектива, направлен на достижение воспитанников высоких результатах в разных образовательных областях, путем участия их в конкурсах детского творчества различных уровней:

— победы детей в муниципальном этапе регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации художественное слово, вокал, «Умное поколение интеллект +», «Юный эрудит»,

-победители и призеры регионального конкурса исследовательских проектов «Я – исследователь»,

-участники всероссийского конкурса «Космофест»,

-призеры городских соревнований «Турнир по футболу», «Малая Спартакиада», спартакиада «Быстрее, выше, сильнее», «Турнир по баскетболу».

В течение 12 лет родители активно поддерживают учреждение и включаются в воспитательно-образовательный процесс посредством участия:

-в волонтерских акциях «Белый цветок», «Подари книгу», «Творим добро вместе», благотворительный

	<p>забег «Добрый город», «Безопасный город».</p> <p>— в городских спортивных соревнованиях: городская малая спартакиада среди воспитанников и родителей, летние олимпийские игры, «Мама, папа, я – спортивная семья», «День здоровья», «Шахматная неделя», «Неделя театра».</p> <p>— в выставках: «Осенний калейдоскоп», «Новогодняя красавица», «Международный женский день», «День защитника отечества» и др.</p> <p>— в мастер-классах организованных в рамках праздников, родительских собраний проводимых в учреждении («День материи», общее родительское собрание «Здоровье – залог жизни»)</p> <p>— в конкурсах: «Новогодняя красавица», «Всемирный день поэзии», «Лучшая новогодняя елочная игрушка» и др.</p> <p>— в утренниках, праздниках исполняя роли (Снегурочка, Волшебница, Лиса, Медведь и Бабушка) и др.</p> <p>На сегодняшний день детский сад нацелен на достижение высоких стандартов качества образования и воспитания ребенка дошкольного возраста, его разностороннего развития, непрерывного обучения, реализации интеллектуального и творческого потенциала, отдыха и оздоровления, на базе внедрения современных достижений науки и технологий, ресурсосбережения и экологизации всех сфер жизнедеятельности.</p>
<b>2. Управление</b>	
<p>Формы государственно-общественного управления</p>	<p>1. Педагогический совет Учреждения (с 2012 г.).  2. Общее собрание работников Учреждения (с 2015 г.).  3. Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения (с 2015 г.).  4. Совет родителей (законных представителей) групп (с 2015 г.).</p>
<p>Инновационная деятельность педагогического коллектива</p>	<p>Инновационная деятельность по проблеме: «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» (2018-2021 гг.)</p>

	<p>«Апробация технологии интеллектуально -творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» (2019-2021 гг.)</p> <p>«Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» (2021-2023 гг.)</p>
Реализуемые современные технологии управления	<p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие сайта ДОУ</li> <li>-электронной почты</li> <li>-электронной цифровой подписи</li> <li>-программы АВЕРС: питание</li> <li>-программы АВЕРС: заведующий</li> </ul> <p>Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Белгородский институт развития образования</li> <li>-Пенсионный фонд РФ</li> <li>-Федеральное казначейство</li> <li>-Избирательная комиссия Белгородской области</li> <li>-Электронный мониторинг образовательных учреждений</li> <li>-Сайт ГМУ</li> <li>-Сайт госзакупки</li> <li>-Электронный маркет</li> <li>- ГИС «Электроэффективность»</li> <li>- Меркурий</li> <li>- РИР</li> </ul>
<b>3. Ресурсная база</b>	
Тип здания, его состояние	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 «Лучик» г. Белгорода было создано распоряжением администрации г. Белгорода от 15.11.2011 г. № 3740 «О создании муниципального бюджетного образовательного учреждения». Торжественное открытие состоялось 02.12.2011г. МБДОУ рассчитано на 10 групп: 3 этажа для детей и педагогов и цокольный этаж, вмещающий</p>

	<p>помещения для обслуживающего персонала. В ДОО функционируют 12 групп (11 групп ДОО и 3 группы кратковременного пребывания). 4-этажное здание ДОО построено по индивидуальному проекту – соответствует действующим санитарным нормам и правилам безопасности, учитывающих подъемные лифты (грузовой для вертикальной транспортировки пищи на 2-3 этажи и перевозки детей и взрослых). Отдельные выходы из здания первого этажа имеет каждая группа, а также въездные пандусы для передвижения детей и родителей с ограниченными возможностями здоровья. Для групп второго и третьего этажей имеются отдельные прогулочные балконы. Крыша здания является эксплуатируемой, уложена тротуарной плиткой с кованым перильным ограждением безопасным для прогулок детей дошкольного возраста (высота — 1,7 м, ширина между прутьями — 0,1 м, что позволяет в целях безопасности быть преградой для просовывания головы, рук и ног). По периметру здания установлены 19 камер видеонаблюдения с выводом на выходы и каждую отдельную игровую площадку. Теплоснабжение и горячее водоснабжение в ДОО осуществляется индивидуальным тепловым пунктом, расположенным в цокольном этаже здания, оснащенным современным автоматизированным оборудованием с датчиками реального времени, датчиками измерения температуры наружного воздуха, позволяющее обеспечивать энергосбережение и повышение энергетической эффективности использования энергоресурсов ДОО. Имеется уличное освещение, фонари (11 штук со встроенными реле света) расположены по периметру территории ДОО. Для создания комфортной, эстетически привлекательной территории ДОО в инфраструктуре города на здании имеется декоративная неоновая подсветка фасада здания по всему периметру с энергосберегающей автоматической системой включения.</p>
<p>Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 17 шт. компьютеров, из них 5 имеют доступ к сети Интернет;</li> <li>• 1 шт. ноутбук;</li> <li>• 2 шт. МФУ;</li> <li>• 4 шт. принтеров;</li> <li>• 3 шт. проектор;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 шт. музыкальных центров;</li> <li>• мультимедийная доска</li> <li>• Программный продукт технологии «Аверс: Расчет меню питания» и «Аверс: Заведующий ДОУ».</li> </ul>
<b>4. Кадровый ресурс</b>	
Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Педагогический коллектив – 24 человека, из них: <ul style="list-style-type: none"> <li>• старший воспитатель – 1</li> <li>• воспитатели – 17</li> <li>• музыкальный руководитель – 1</li> <li>• инструктор по физической культуре – 2</li> <li>• педагог-психолог — 0</li> <li>• учитель-логопед – 2</li> <li>• социальный педагог - 1</li> </ul>
Имеют первую и высшую квалификационные категории	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первая категория – 11;</li> <li>• высшая категория – 9.</li> </ul>
Имеют правительственные награды	1
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	0
Имеют ученую степень	0
<b>5. Контингент воспитанников</b>	
Общее количество	261
из них по возрастным группам	Младшая группа – 76 чел.; Средняя группа – 78 чел.; Старшая группа – 75 чел.; Подготовительная к школе группа – 18 чел.; ГКП – 14 чел.
<b>6. Характеристика социального статуса семей воспитанников</b>	
Общее количество семей	261
из них:	87 % детей воспитываются в полных семьях; - 10% - дети разведённых родителей; - 2% детей воспитывают одинокие мамы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Военнослужащие – 5.</li> <li>• Безработные: домохозяйки – 43; не работающие – 103.</li> <li>• Индивидуальные предприниматели – 65.</li> <li>• Одинокие матери – 6</li> <li>• Многодетные семьи – 18</li> <li>• Служащие - 5</li> </ul> Работники бюджетной сферы – 69

<b>7. Социальное партнерство</b>	
Взаимодействие социальными партнерами	<p>с</p> <p>Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Белгорода и микрорайона «Луч»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Белгородским государственным историко-краеведческим музеем (договор от 01.09.2020г.);</li> <li>2. ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду (договор от 02.09.2019 г.);</li> <li>3. БРО ВДПО (договор от 02.09.2019 г.)</li> <li>4. МБОУ ЦО № 15 «Луч» г. Белгород (договор от 01.09.2020 г.)</li> <li>5. ТПМПК г. Белгорода (договор от 09.01.2020 г.)</li> <li>6. Библиотека-филиал № 17 ЦБС г. Белгород (договор от 01.09.2020г.)</li> <li>7. ОГАОУ ДПО «БелИРО» (договор от 25.12.2019г.)</li> <li>8. ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» (договор 01.08.2020г.)</li> <li>9. МБУДО «Спортивная школа № 6» (договор 01.04.2019г.)</li> </ol> <p>Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением;</li> <li>- приобретение ДОО абонеента на право посещения нужного учреждения;</li> <li>- проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности,</li> <li>- доведение информации в данном направлении до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях</li> </ul>
<b>8. Организация различных форм вариативного образования</b>	
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	<p>В ДОО функционирует группа кратковременного пребывания для детей 2-3 лет с трехчасовым пребыванием (5 раза в неделю). В ДОО функционирует онлайн-консультационный центр по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. В ДОО функционирует Консультационный центр с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования.</p>

9.Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	<p style="text-align: center;"><b>Реализация проектов:</b></p> <p><b><u>Участник на региональном уровне:</u></b> - 2021-2023 гг. «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника».</p> <p><b><u>Участник на муниципальном уровне:</u></b> - 2023 г. «Внуки Победы: Прохоровка»</p>
Участие в решении проблемы нехватки мест в ДОО	<p>В ДОО функционирует группа кратковременного пребывания для детей 2-3 лет с трехчасовым пребыванием (5 раз в неделю).</p> <p>В ДОО функционирует Консультационный центр с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям),обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования.</p>
10. Профессиональные ценности	
Основная миссия	Детский сад - пространство формирования культуры безопасности у детей дошкольного возраста

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления ДОО, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

**Общее собрание работников ДОО** является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. Деятельность общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОО.

**Педагогический совет** коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут

участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, другие приглашенные лица.

**Совет родителей (законных представителей) обучающихся ДОО** – коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДООУ. Деятельность совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО регламентируется Положением.

**Совет родителей (законных представителей) групп** – постоянный коллегиальный орган управления групп, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОО. Деятельность совета родителей (законных представителей) группы регламентируется Положением.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

#### **Участники образовательных отношений ДОО:**

**Обучающиеся (воспитанники).** Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

**Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников).** Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

**Педагогические работники ДОО.** Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

## **II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития**

### **2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации**

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный номер № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.) внесены следующие изменения:

«Статья 2 пункт 10.1. Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Статья 12 часть 6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Статья 18 часть 3. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральных образовательных программ дошкольного образования и федеральных образовательных программ начального общего образования».

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2023 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 №72264) ФГОС ДО является основой для разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования (п. 1.7); образовательная программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО (п. 2.5); содержание образовательной программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания (далее – образовательные области) (п. 2.6).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384) (режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>) в федеральный государственный стандарт дошкольного образования внесены следующие ключевые изменения: ФГОС ДО является основой для разработки ФГОС ДО (п.1.7.); образовательные программы дошкольной организации разрабатываются и утверждаются самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и

ФОП ДО (п.2.5); содержание ООП ДО должно обеспечивать физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы представляющее определенное направление обучение и воспитание (далее – образовательные области) (п. 2.6).

В п.2.6. перечень образовательных областей не изменился, однако расширено и конкретизировано содержание образовательных областей; частично изменен перечень детских видов деятельности на этапах младенчества, раннего и дошкольного детства (п.2.7); уточнено, что содержание и планируемые результаты образовательной программы ДОО должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

В п.2.11 указано, что содержательный раздел образовательной программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; обязательная часть программы должна соответствовать ФОП ДО, и может оформляться в виде ссылки на ФОП ДО (п.2.12). В краткой презентации ООП ДО, помимо прочего (см. ФГОС ДО), должна быть представлена ссылка на ФОП ДО. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки приведен в соответствующих с действующими СанПиН (п.3.2.9); включены целевые ориентиры образования в младенческом возрасте, в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования (п. 4.6).

Таким образом, образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, обязаны самостоятельно разработать и утвердить образовательную программу с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО в срок не позднее 01.09.2023 г., а также проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях, внесенных в образовательные программы образовательных организаций (№ 273-ФЗ, ст.2, 12, 18).

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения

педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МДОУ №18 был проведен анализ среды дошкольного образовательного учреждения.

В ходе анализа исследованы факторы внешней и внутренней среды Учреждения, оказывающие наибольшее влияние на его деятельность.

Анализ осуществлен в форме «мозгового штурма», при участии всех участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения и социальных партнеров.

## SWOT-анализ качества реализации образовательного процесса

<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Слабые стороны (W)</i>	<i>Возможности (O)</i>	<i>Угрозы (T)</i>
«Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста»			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ В дошкольном образовательном учреждении ведется стратегическое планирование физкультурно-оздоровительной работы.</li> <li>▪ Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей с учетом их состояния здоровья.</li> <li>▪ Сформированы кадры для оказания образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</li> <li>▪ Сформированы кадры опытных специалистов и воспитателей, реализующих инновационные подходы к организации образовательной деятельности по физическому развитию и оздоровлению дошкольников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ощутим рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</li> <li>▪ Прослеживается недостаточная активность родителей (законных представителей) в участии в оздоровительных мероприятиях совместно с детьми.</li> <li>▪ Частичная готовность ДОО в полном объеме предоставлять инклюзивное образование.</li> <li>▪ Частичная готовность ДОО к внедрению концепции устойчивого развития, учитывающей баланс трех компонентов окружающей среды – природы, общества, экономики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наличие информационно – методической базы в ДОО по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста.</li> <li>▪ Деятельность по пропаганде, сохранению и укреплению здорового образа жизни среди сотрудников ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников.</li> <li>▪ Привлечение внешних специалистов, благодаря активному взаимодействию ДОО с социальными партнерами, в первую очередь ТПМПК, педиатрами поликлиники, узкими специалистами и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отсутствие у родителей потребности в формировании и сохранении здорового образа жизни, обеспечение безопасности в ДОО и семье.</li> <li>▪ Слабая преемственность дошкольной организации и школы по вопросам физического развития и расширения возможностей инклюзивного образования.</li> </ul>
«Реализация ФОП дошкольного образования: от планирования до результатов»			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Высокие результаты освоения детьми ООП ДО.</li> <li>▪ Удовлетворенность родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Востребованность среди родителей дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым</li> </ul>



<p>качеством образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Стратегические цели развития ДОО соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области.</li> <li>▪ Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда в ДОО.</li> </ul>	<p>культуры и спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО цифровыми образовательными ресурсами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ.</li> <li>▪ Заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с дошкольной образовательной организацией.</li> <li>▪ Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах.</li> </ul>	<p>условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».</li> <li>▪ Повышение требований к инновационной деятельности с учетом инициативы педагогов и родителей воспитанников</li> </ul>
<p>«Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации: профессиональный рост от молодого педагога до педагога-наставника»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности.</li> <li>▪ Положительный имидж дошкольной образовательной организации.</li> <li>▪ Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах применения эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности.</li> <li>▪ Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.</li> <li>▪ Организация наставничества над молодыми педагогами.</li> <li>▪ Создание творческих педагогических лабораторий.</li> <li>▪ Обеспечение финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Приток молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков;</li> <li>▪ Снижение уровня творческой профессиональной активности педагогов с большим педагогическим стажем, связанной с «профессиональным</li> </ul>

<p>(игровая, исследовательская и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Готовность к использованию педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации методического кейса «доброжелательных» технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг, технологий развития эмоционального интеллекта).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий.</li> </ul>	<p>реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах.</p>	<p>выгоранием».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».</li> <li>▪ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.</li> </ul>
<p>«Воспитание в приоритете»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наличие педагогического потенциала для решения проблемы гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников.</li> <li>▪ Наличие информационно-методической базы в ДОУ по вопросам гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников.</li> <li>▪ Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отсутствие эффективных технологий, средств, методов гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников.</li> <li>▪ Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения проблем гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников.</li> <li>▪ Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ.</li> <li>▪ Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отсутствие партнерских взаимоотношений взрослых и детей.</li> <li>▪ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».</li> </ul>

партнерами. ▪ Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда		дошкольной образовательной организацией.	
--	--	--	--

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности МБДОУ д/с №18, с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2024-2026 гг.

Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегией будет развитие направлений деятельности МБДОУ д/с №18 на основе проектно-целевого подхода.

## **2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации**

### ***Качество образовательной деятельности***

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Оценивание качества процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников (Таблица 1).

Образовательная область	2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год	
	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично
Социально – коммуникативное развитие	93,4%	6,6%	91,4%	5,9%	89,3%	10,7%
Познавательное развитие	91,4%	8,6%	92,6%	7,4%	90,1%	9,9%
Художественно–эстетическое развитие	93%	7%	93,4%	6,6%	91,7%	8,3%
Физическое развитие	94,2%	5,8%	95,1%	4,9%	92,4%	7,6%
Речевое развитие	86,7%	13,3%	87,1%	12,9%	82,4%	17,6%
Общий показатель	91,74%	8,26%	92,46%	7,54%	89,9%	10,82%

### ***Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 3 года***

Уровень готовности	2020 год	2021 год	2022 год
Готовность	90,1%	77%	85%
Условная готовность	9,9%	15%	15%
Условная неготовность	0%	8%	0%
Неготовность	0%	0%	0%

Все воспитанники ДОО готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми системно-технологии, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

#### **Результаты участия воспитанников ДОО в конкурсах различного уровня за 2020-2023 гг**

Общее количество детей	Общее количество победителей и призеров	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
261	145	29	11	109

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками.

Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:

- недостаточное разнообразие спектра дополнительных образовательных услуг;
- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

#### ***Качество воспитания***

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики

в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" в МБДОУ №18 разработана и реализуется рабочая программа воспитания.

В число основных направлений воспитания входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом проводится практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей (Таблица №2).

**Таблица 2. Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению**

Учебный год	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2020-2021 уч.год	82 %	13%	5 %
2021-2022 уч.год.	85 %	10%	5 %
2022-2023 уч. год.	91 %	9 %	0%

В результате наблюдается улучшение показателей уровня адаптации детей раннего и младшего возраста к ДОУ.

Реализация парциальных программ дошкольного образования, таких как «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых, способствует усвоению дошкольниками нравственных чувств, отношений и нравственных качеств. У большинства детей – выпускников детского сада произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации.

**Выводы:** остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

### *Здоровье и физическое развитие воспитанников*

Первоочередной задачей коллектива Учреждения является работа по формированию у дошкольников первоначальных представлений о здоровье и средствах его укрепления посредством создания здоровьесберегающей среды.

В дошкольном учреждении созданы все условия для оздоровления детей:

- функционирует физиотерапевтический кабинет;
- физкультурные уголки оснащены необходимым оборудованием и атрибутами;
- на игровых площадках современное оборудование, используемое для двигательной активности детей;
- выстроена система оздоровительных мероприятий;
- в физкультурном зале имеется необходимое игровое и нестандартное оборудование;
- в кабинете педагога-психолога используется нетрадиционное игровое оборудование.

С целью управления здоровьесформирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирование родителей;
- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей;
- анализа психологического состояния детей.

По результатам анкетирования родителей удалось установить, что большинство из них заинтересованы в использовании созданных условий в детском саду: зимнего сада, спортивного зала с разнообразным современным оборудованием, спортивных уголков с необходимыми атрибутами, ионизаторов воздуха, а также, в пропаганде здорового образа жизни.

Ежегодно проводится психолого-медико-педагогическое обследование детей подготовительных к школе групп с согласия родителей воспитанников. В медицинском кабинете ведется основная работа по взаимодействию со специалистами лечебных учреждений. Все данные обследования детей заносятся медицинскими и педагогическими работниками в карту, для организации дальнейшей работы, сначала в детском саду, а потом в школе, по индивидуальному маршруту обучающегося.

**Таблица 3. Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья**

Группа здоровья	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	107 (33,70%)	131 (44,5%)	124 (44,5%)
2	196(62%)	151(51,4%)	144 (51,7 %)
3	13(4%)	12 (4,1%)	8(2,9%)
4	1 (0,3%)	0 (0%)	0(0%)
Итого	317	294	276

Как показывает сравнительный анализ в детский сад в основном поступают дети с 1 и 2 группой здоровья, наблюдается их стабильность, однако, имеется

дети с 3 группой (дети с хроническими заболеваниями, и находящиеся на диспансерном учете), и 4 –ой группой здоровья.

#### **Показатели заболеваемости воспитанников**

Результаты мониторинга показывают серьезное повышение показателей заболеваемости детей.

#### **Результаты анализа заболеваемости воспитанников в сравнении 2020-2023 годы**

СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАНИЙ	2021	2022	2023
	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Скарлатина	-	-	-
Ветряная оспа	12	26	59
Грипп, ОРВИ	316	270	211
Бронхит	6	14	10
Отит	4	2	5
Прочие	25	28	9

Анализ выполнения плана работы по данному разделу подтверждает планомерность и систематичность деятельности администрации МДОУ в процессе укрепления и совершенствования материально-технического состояния учреждения, демонстрирует значительные изменения в развитии детского сада и обогащении развивающей среды и материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.

**Вывод:** Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ д/с №18.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги в течение года использовали разнообразные здоровьесберегающие технологии систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки), подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги. Во всех группах Учреждения ведутся журналы здоровья, в которых воспитатели и специалисты прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников. Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

Особое внимание в МБДОУ д/с №18 уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Воспитанники МДОУ получают четырехразовое питание, которое удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и



энергии в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Руководство и контроль этой важной части деятельности дошкольного учреждения осуществляет заведующий. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста, обеспечивается разнообразный ассортимент блюд. Дети получают овощи и фрукты в основном в виде салатов и овощных блюд, соков. В учреждении разработана картотека блюд, примерные десятидневные меню (по сезонам). В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион питания вводятся фитонциды. В ДОО организовано диетическое питание детей.

Питание осуществляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню, его состав меняется в зависимости от сезона. В летний период увеличивается количество свежих овощей и фруктов. В весенне-зимний период в питание детей вводятся поливитамины.

Вопросами организации питания в дошкольном учреждении занимаются несколько служебных подразделений: административное, медицинское, хозяйственное. Регулярно бракеражная комиссия, созданная в детском саду, проводит проверку продуктов на качество и безопасность.

Один раз в десять дней анализируется выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и, при необходимости, осуществляется коррекция питания в следующий период. Ежемесячно проводится мониторинг выполнения натуральных норм в соотношении с денежными нормативами, подсчитывается исполнение калорийности.

На информационном стенде для родителей ежедневно размещается меню с выходом порции каждого блюда. На пищеблоке размещен график выдачи готовой продукции для групп, масса порций. Контрольная порция выставляется ежедневно. Выполнение натуральных норм питания составляет 97 %.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

**Выводы:** Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В дошкольной образовательной организации:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей;
- отмечается недостаточно высокий уровень сформированности скоростно-силовых качеств и координационных способностей дошкольников;

- уровень заболеваемости остается все еще высоким, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

### ***Анализ и оценка кадрового потенциала дошкольной образовательной Организации***

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличает работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив ДОО постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников.

Педагогический коллектив имеют стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

Методические мероприятия в дошкольной образовательной организации проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов.

Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОО и желание совместно сотрудничать.

В условиях реализации ФГОС ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях

введения ФГОС ДО должно быть ориентировано на психологическое проектирование и психологическую помощь, и компетентность всех участников образовательных отношений.

Основным приоритетом деятельности теперь как педагога-психолога, так и педагогов учреждения становится обеспечение формирования психолого-педагогических компетенций, способствующих реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Методический кабинет оснащён компьютером, сканером и принтером.

В дошкольной образовательной организации создана система методической работы, которая предполагает:

- использование активных форм методической работы: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры) и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество);
- стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышения квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

#### ***Выводы:***

- педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности;
- в дошкольной образовательной организации создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех;
- в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» предусмотреть возможность аттестации в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник»;
- отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.

#### ***Взаимодействие с родителями***

В соответствии с указом Президента РФ от 22 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» планируется и реализуется спектр мероприятий в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

Согласно ч.1, ч.2 ст.44 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы

физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В 2023 году целях обеспечения качества условий для психолого-педагогической поддержки семьи в период функционирования МБДОУ №18 в режиме дежурных групп в начато внедрение Электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете» (приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057).

В соответствии с ФОП ДО взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на основе следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями.

Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду.

В соответствии с ФОП ДО педагоги реализуют в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) следующие направления взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с

семейными традициями и другое.

С целью психолого-педагогической поддержки родителей, имеющих детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) в Учреждении открыт консультационный пункт без взимания платы.

Детский сад - это открытая образовательная система. Для ознакомления родителей с методами работы коллектива широко использовалось активное включение их в совместную деятельность. С участниками образовательной деятельности широко применялись такие формы работы, как:

- совместные спортивные праздники,
- развлекательные мероприятия,
- социальные и тематические акции,
- открытые показы детской деятельности,
- творческие презентации направлений работы дошкольного учреждения,
- конкурсы,
- выставки совместных работ,
- совместные проекты и др.

Количество совместных мероприятий увеличивалось, а их тематика становилась наиболее разнообразной с каждым годом.

Образовательное пространство дошкольного учреждения расширялось, внедрялись новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в инновационной работе, включенности в проектную деятельность социальных партнеров.

### **III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы**

*Ведущей идеей* при разработке концепции развития для нас стала миссия детского сада: **«Детский сад - пространство формирования культуры безопасности у детей дошкольного возраста»**

Специфика современного этапа развития цивилизации во многом определяется глобальным характером кризисных явлений и угроз, связанных с природной средой, техникой и технологиями, социальными преобразованиями; возрастанием роли человека в обеспечении безопасности в масштабах общества, государства, планеты. Механизмом формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к проблемам безопасности является образование, стратегические цели которого тесно связаны с обеспечением национальной безопасности (Национальная доктрина образования в Российской Федерации; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации). Роль образования в построении безопасного будущего человечества связана с формированием аспектов функциональной грамотности обучающихся, обеспечивающих стремление и способность справляться с существующими угрозами и

предвосхищать новые вызовы.

К стратегическим национальным приоритетам государства, обозначенным в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», отнесены: сбережение народа и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики, безопасного информационного пространства. Одним из путей достижения целей данной программы является формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Стратегия комплексной безопасности детей на период до 2027 года). Отдельной строкой обозначена задача формирования культуры безопасного образа жизни детей дошкольного возраста (План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года).

Базовое понятие – *безопасность* – рассматривается как форма человеческого бытия, ключевая социальная ценность, желаемое (идеальное) состояние; отражает меру и возможность сохранения природы некоего объекта. Обеспечивает выявление всеобщего и особого в его функционировании в культуре, раскрытие механизмов формирования общественных практик, поведенческих и деятельностных алгоритмов, связанных с обеспечением безопасности и обучением в данной области (Тимофеева Л.Л.).

*Культура безопасности общества* понимается как комплекс взаимосвязанных элементов (ценности, нормы, традиции, опыт, представления, понятия, материальные объекты), ориентированных на обеспечение безопасности индивида, общества, государства, выполняющих функции хранения и передачи подрастающим поколениям содержания данного сегмента культуры. *Культура безопасности индивида* – освоенная им часть культуры безопасности общества и совокупность изменений во всех сферах личности (мировоззрение, сознание, самосознание, эмоционально-чувственное отношение к окружающему миру и самому себе, мышление, культура саморазвития) как результат приобщения к культуре безопасности. *Личность безопасного типа* – человек, обладающий высоким уровнем культуры безопасности (сообразно возрасту), что обеспечивает его готовность к осуществлению безопасной жизнедеятельности и дальнейшему самосовершенствованию (Тимофеева Л.Л.).

Технология спасения жизни, разработанная И.Е. Емельяновой и О.В. Котловановой, обеспечивают в полном объеме формирование у детей опыта безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.

И.Е. Емельянова, доктор педагогических наук, О.В. Котлованова, кандидат педагогических наук, предложили и обосновали две группы педагогических принципов, на которых базируется «Технология спасения жизни» процесс формирования представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях у детей старшего дошкольного возраста:

психологической безопасности (психологической устойчивости) педагога в обеспечении безопасности детей, защиты ребенка от возникновения страха перед чрезвычайной ситуацией (терроризм, обстрел, захват заложников и др.), поощрения заинтересованности ребенка в своей безопасности, достаточности наглядных материалов, приоритета знаниевого компонента над эмоциональным, эмпатии в разговоре о чрезвычайной ситуации, убежденности ребенка в обеспечении его безопасности взрослыми и нравственного воспитания при развитии нравственно-волевой сферы (ответственного поведения, самостоятельного целеполагания и настойчивого использования различных стратегий поведения в чрезвычайной ситуации).

«Технология спасения жизни» (И.Е. Емельянова, О.В. Котлованова) разработана с учетом стойкости приобретаемых в детстве ценностных установок, осваиваемых моделей поведения и деятельности, важности представлений, опыта в сфере безопасности для позитивной социализации и разностороннего развития детей.

Для реализации содержания данной технологии используются:

- факторы воспитания (жизненный уклад, традиции, обычаи, культурные схемы, «взрослые сценарии», детская субкультура);
- методы обучения (показ, упражнение, объяснение) и воспитания (личный пример, поощрение), организации культурных практик;
- педагогические технологии (игровые, проектные, проблемного и развивающего обучения, развития критического мышления, кейс-технология).
- ознакомление и присвоение дошкольниками элементов культуры безопасности, используя механизмы социализации и способы познания;
- взаимодействие с семьями воспитанников с целью формирования у детей чувства безопасности, определенных элементов культуры безопасности согласно возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка.

*Целью внедрения «Технологии спасения жизни» является формирование у детей дошкольного возраста культуры безопасности как основы полноценного развития различных форм их личностной активности, самостоятельности, творчества во всех видах деятельности, способности безопасно действовать в повседневной жизни, нестандартных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.*

*Задачи:*

- формирование у обучающихся ценностей, смыслов, мотивов, убеждений, привычек, представлений в сфере безопасности жизнедеятельности с использованием «Технологии спасения жизни»;
- развитие у педагогов (воспитатели, учителя-логопеды, дефектологи, инструктора по физической культуре) профессиональной компетенции в использовании «Технологии спасения жизни» в образовательном процессе;
- организация педагогического просвещения родителей с использованием «Технологии спасения жизни».

*Планируемые результаты:*

- не менее 100% обучающихся и их семей вовлечены в реализацию «Технологии спасения жизни»;
- не менее 70% обучающихся демонстрируют положительную динамику в освоении «Технологии спасения жизни»;
- не менее 90% педагогов (воспитатели, учителя-логопеды, дефектологи, инструктора по физической культуре) демонстрируют высокий и средний уровень профессиональной компетенции в использовании «Технологии спасения жизни» в образовательном процессе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- не менее 90% удовлетворенность родителей организацией педагогического просвещения с использованием «Технологии спасения жизни».

Формирование представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях с использованием «Технологии спасения жизни» у детей старшего дошкольного возраста осуществляется с учетом следующих компонентов: когнитивного (например, знать признаки чрезвычайных ситуаций террористического характера и правила поведения в рамках стратегий поведения), поведенческого (уметь распознать чрезвычайную ситуацию, спланировать и осуществить действия в соответствии со своими возможностями и побуждениями), мотивационно-ценностного (признать ценность жизни и здоровья, обосновать стратегию поведения согласно установкам позитивного отношения к безопасности).

В отличие от традиционной педагогической практики, избегающей изучение основ безопасного поведения при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации, авторы «Технологии спасения жизни» предлагают модель (Таблица 1), которая позволит педагогам эффективно и психологически безопасно формировать у детей представления о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях, а также будет способствовать развитию предпосылок для формирования личности безопасного типа уже в дошкольном детстве.

Таблица 1

Концептуальная модель формирования безопасного поведения с использованием «Технологии спасения жизни»

Компоненты	Функции	Содержание
<i>Целевой компонент</i>	установочная функция	Заказ общества и государства на обеспечение безопасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Цель – формирование представлений о безопасном поведении при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций у детей старшего дошкольного возраста.
<i>Теоретико-</i>	смыслообразующая	Подходы и принципы, в



<i>методологический компонент</i>	функция	соответствии с которыми выстраивается система работы для реализации цели методики. Формирование представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях у детей дошкольного возраста, предполагает учет принципов психологической безопасности (идеи, следование которым позволит достичь формирования у детей необходимых знаний при условии защищенности личности ребенка от негативного воздействия), а также развития нравственно-волевой сферы ребенка.
<i>Организационно-методический компонент</i>	процессуально-деятельностная функция	Предусматривает следующие этапы педагогической деятельности: мотивационно-рефлексивный, информационный, ситуационный, а также формы, методы и средства взаимодействия педагога с детьми и их родителями.
<i>Содержательный компонент</i>	конструктивно-содержательная функция	Чемоданчик «Технология спасения жизни», который включает набор игр, проблемных ситуаций для формирования стратегий спасения в чрезвычайных ситуациях; карточки, кубики, описание игр, диагностики, уроки от спасателя, сказки, стихи и многое другое.
<i>Оценочно-рефлексивный компонент</i>	диагностическая функция	Содержит описание показателей и критериев когнитивного, поведенческого и мотивационно-ценностного компонентов сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях.

«Технология спасения жизни» дает детям опыт спасения в разных чрезвычайных ситуациях. Используя дидактический материал, педагоги моделируют ситуации задымления, нахождения незнакомого человека рядом

или обнаружения бесхозной сумки. Дети сначала думают, как лучше поступить: спрятаться, отбежать или позвать воспитателя. Потом с педагогом они анализируют, делают выводы, а главное, многократно проигрывают верные модели поведения. Ребенок действует правильно, и подкрепляется это ощущениями успеха и радости.

Через моделирование ситуаций и применение разных стратегий поведения опыт детей наполняется успешными ситуациями спасения в разных чрезвычайных ситуациях.

В «Технологии спасения жизни» закрепляются положительные эмоции: ребенок верит в себя, в мир, в спасение и хороший результат. Это радость успешного решения, радость от ощущения собственных возможностей.

Всего в «Технологии спасения жизни» 5 ролей: ловкий солдат, тихая мышка, наблюдательный котик, извивающаяся змейка и умная собачка. За ролью целый образ, персонаж с его характером, манерой поведения, действиями и умениями. Например, ловкий солдат — активный, смелый, сообразительный, слушает командира (воспитателя, учителя), знает и умеет выходить из пожара, дым ему не страшен.

Превращаясь в ловких солдат, дети тренируют навыки спасения при пожаре. Это простые необходимые действия: закрой ротик и носик, беги/ползи и на помощь зови. В роль «встроено» самое главное: первое действие, запускающее остальные действия. Сначала нужно закрыть дыхательные пути, а потом продвигаться к выходу, от задымления. Продолжить проще, чем начать. Начали с главного действия — остальные включаются сами, так как ребенок натренирован выполнять их в нужной последовательности. Благодаря роли дети научаются не прятаться в страхе, а выходить на улицу.

С детьми обсуждаются правила поведения, присущие персонажу, ценностная составляющая реализации данных стратегий; формируются навыки действий путем проигрывания различных ситуаций и обучения этим стратегиям игровых персонажей. Также педагог организует рефлексивную деятельность детей, в процессе которой они рассуждают о поведенческих и ценностных аспектах, о своей роли в игре.

Каждый модуль отрабатывает свою роль со стратегией действий. Есть как обучающие, так и закрепляющие занятия. Навык формируется от 18 до 254 дней (зависит от навыка и индивидуальных особенностей ребенка). Поэтому авторы технологии 6 месяцев считают оптимальным сроком для формирования навыков выживания у детей.

На занятиях предлагается использовать обучающие игры. В играх дети могут проявить наблюдательность сравнить опасные ситуации и варианты поведения в них, воспроизвести ранее усвоенные действия, отработать навыки.

Дети в игре осваивают навыки и стратегии естественно и непринужденно. Опыт из игры ложится в основу мышления. Ребенок может строить свое поведение в зависимости от обстоятельств, предвидеть развитие

событий, что важно в чрезвычайных ситуациях.

В технологии представлены проблемно-тренинговые ситуации, которые представляют собой совокупность специально созданных экстремальных пространственно-временных обстоятельств, снимающих когнитивно-поведенческий диссонанс у детей.

Проблемно-тренинговые ситуации выполняют следующие функции:

– профилактика возникновения чрезвычайных ситуациях (ребенок уже знает и не станет трогать бесхозный предмет, не спровоцирует опасные последствия);

– имитация ситуации и поиск решения, подбор стратегии поведения;

– преодоление страха у детей (в игре создается комфортная обстановка, дети играют и учатся);

– демонстрация визуальных, звуковых и других признаков чрезвычайных ситуациях, чтобы распознать реальную чрезвычайных ситуациях;

– координация действий по ситуации;

– ситуационно быстрое принятие верного решения, включение правильных действий;

– прогнозирование рисков и оценка своих возможностей, чтобы поступить лучшим образом (куда успею спрятаться, хорошее ли это место).

Все демонстрации чрезвычайных ситуациях не пугающие. Например, изучая острые предметы, можно их изучить, но не наносить повреждения. Так же и для чрезвычайных ситуаций — демонстрируем признаки. Например, смотрим фото и видео про оголенные провода, но не вводим это в жизнь.

Таким образом, «Технология спасения жизни» и ее дидактическое оснащение включает:

- Методические рекомендации для педагогов.
- Методические рекомендации для родителей.
- Конспекты занятий для педагога.
- Диагностика по курсу и инструкции к диагностическим компьютерным программам.
- Компьютерная программа диагностики сформированности навыков.
- Компьютерная программа диагностики психологического состояния ребенка.
- Карточки закрепления навыков с мнемомеханиками.
- Игровые карточки с лимериками.
- Игровой кубик с персонажами.
- Игровой кубик для выбора детской деятельности по курсу.
- Видеоинструкции от спасателя.
- Аудиосказки по стратегиям поведения.
- Банк изображений и звуков для игр.
- Видео презентация курса.
- Раскраски к занятиям.

- Видеоматериалы для педагогов.
- Документы экспертизы.

Курс "Технология спасения жизни", на котором авторы набора подробно расскажут о том, как правильно применять его в ДОУ. Курс имеет серьезную научную базу, апробирован с участием контрольной и экспериментальной групп детей. Ребенок может освоить действия и навыки спасения, только совершая их (ползти, скрываться, прятаться и т.д.). «Технология спасения жизни» моделирует ситуации в группе и дарит ребенку важнейший опыт — опыт успешных действий в чрезвычайных ситуациях.

Комплект упакован в чемодан, который обеспечит удобное хранение.

#### IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

##### 4.1. Механизм реализации Программы

Направления деятельности дошкольной образовательной организации	Задачи	Решение
«Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста»	<p>Формирование культуры безопасности детей дошкольного возраста как приоритетная задача системы дошкольного воспитания.</p> <p>Развитие интерактивной здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации.</p> <p>Использование современных технологий с целью познавательного, речевого и физического развития дошкольников, детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	<p>Портфель проектов «Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста»</p>
«Реализация ФОП дошкольного образования: от планирования до результатов»	<p>Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП дошкольного образования.</p> <p>Создание цифрового образовательного пространства МБДОУ д/с №18</p>	<p>Портфель проектов «Реализация ФОП дошкольного образования: от планирования до результатов»</p>

<p>Персонализированное образование и развитие кадрового потенциала «Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации: профессиональный рост от молодого педагога до педагога-наставника».</p>	<p>Повышение мотивации педагогических работников к обеспечению качества образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Портфель проектов «Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации: профессиональный рост от молодого педагога до педагога-наставника»</p>
<p>Воспитание в приоритете</p>	<p>Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.</p>	<p>Портфель проектов «Воспитание в приоритете»</p>

## 4.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

«Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста»		
<b>Проект №1</b> «Здоровье и безопасность – базовые условия развития дошкольников»	<p>Ожидаемые результаты: Не менее 80% участников образовательных отношений участвуют в мероприятиях, направленных на формирование здорового и безопасного стиля поведения дошкольников в их родителей.</p> <p>Ожидаемые результаты: Вовлечь к 2026 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды.</p>	<p>Бардакова Е.С. Пензова А.А. Стадник И.В. Мороз Д.В.</p>
<b>Проект №2</b> «Внедрение «Технологии спасения жизни» И.Е. Емельяновой в образовательную деятельность ДОО»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2026 году до 90% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных технологией спасения жизни.	<p>Стадник И.В. Мороз Д.В.</p>
«Реализация ФОП дошкольного образования: от планирования до результатов»		
<b>Проект №1</b> «ФОП ДО: от планирования до результата»	Ожидаемые результаты: 100% внедрение ФОП ДО в образовательную деятельность к 2026 г.	<p>Бардакова Е.С. Пензова А.А.</p>

<b>Проект №2</b> «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2026 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования	Бардакова Е.С. Пензова А.А.
«Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации: профессиональный рост от молодого педагога до педагога-наставника»		
<b>Проект №1</b> «Создание методического ЛИДЕР-кейса для педагогов дошкольного образования»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2026 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик	Бардакова Е.С. Пензова А.А.
<b>Проект №2</b> «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2025 году до 95% охват педагогов, имеющих индивидуальный маршрут профессионального саморазвития	Бардакова Е.С. Пензова А.А.
«Воспитание в приоритете»		
<b>Проект №1</b> «Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2026 году до 100% охвата воспитанников технологиями патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников	Бардакова Е.С. Пензова А.А.
<b>Проект №2</b> «Создание в ДОО	Ожидаемые результаты: Увеличить к 2026 году до 100 % охвата воспитанников, вовлеченных в разнообразные	Бардакова Е.С.

детского объединения»	социальные роли и проигрыванию этих ролей через создание детского объединения»	Пензова А.А.
-----------------------	--	--------------

## V. Стратегический план реализации Программы развития

### 5.1. План-график реализации проектов

«Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста»		
<b>Проект №1</b> «Здоровье и безопасность – базовые условия развития дошкольников»	<p>Ожидаемые результаты: Не менее 80% участников образовательных отношений участвуют в мероприятиях, направленных на формирование здорового и безопасного стиля поведения дошкольников в их родителей.</p> <p>Ожидаемые результаты: Вовлечь к 2026 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды.</p>	15.01.2024 – 31.12.2026
<b>Проект №2</b> «Внедрение «Технологии спасения жизни» И.Е. Емельяновой в образовательную деятельность ДОО»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2026 году до 90% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных технологией спасения жизни.	15.01.2024 – 31.12.2026



<b>«Реализация ФОП дошкольного образования: от планирования до результатов»</b>		
<b>Проект №1</b> «ФОП ДО: от планирования до результата»	Ожидаемые результаты: 100% внедрение ФОП ДО в образовательную деятельность к 2026 г.	15.01.2024 – 31.12.2026
<b>Проект №2</b> «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2026 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования	15.01.2024 – 31.12.2026
<b>«Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации: профессиональный рост от молодого педагога до педагога-наставника»</b>		
<b>Проект №1</b> «Создание методического ЛИДЕР-кейса для педагогов дошкольного образования»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2026 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик	15.01.2024 – 31.12.2026
<b>Проект №2</b> «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2026 году до 95% охват педагогов, имеющих индивидуальный маршрут профессионального саморазвития	15.01.2024 – 31.12.2026
<b>«Воспитание в приоритете»</b>		
<b>Проект №1</b> «Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического,	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2026 году до 100% охвата воспитанников технологиями патриотического,	15.01.2024 – 31.12.2026

нравственного, трудового воспитания дошкольников»	нравственного, трудового воспитания дошкольников	
<b>Проект №2</b> «Создание в ДОО детского объединения»	Ожидаемые результаты: Увеличить к 2026 году до 100 % охвата воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и проигрыванию этих ролей через создание детского объединения»	15.01.2024 – 31.12.2026

## Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

### 6.1 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2024 - 2026 годы

Целевое значение (по годам)

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	2024 (текущее значение)	2025	2026
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	выше среднего	выше среднего	высокий
Уровень охвата логопедическим	%	80	85	95

сопровождением				
Процент воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	75	80	90
Процент воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе	%	75	80	90
Процент воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную-исследовательскую деятельность	%	75	80	90
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, включая семей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	%	80	85	95
Процент воспитанников, имеющих представление о России, Белгороде и Белгородской области	%	80	90	100
Процент воспитанников, вовлеченных в деятельность по изучению ПДД	%	70	80	100
Процент родителей, информированных о ходе	%	50	75	100

образовательной деятельности				
Процент воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	90	95	95
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	%	80	85	95
Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	%	92	95	98
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива в реализации ФОП ДО	%	60	65	76
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	%	56	63	75
Процент педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	60	65	75
Уровень профессиональной	%	60	65	76

компетенции педагогического коллектива в использовании доброжелательных технологий				
--	--	--	--	--

## Раздел 7. Ресурсное обеспечение Программы развития

<p><b>Нормативно-правовое обеспечение</b></p>	<p>Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ФОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.</p>
<p><b>Организационно-методическое обеспечение</b></p>	<p>Разработка ООП ДО, с учетом ФОП ДО, формирование банка методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.</p>
<p><b>Информационное обеспечение</b></p>	<p>Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования</p>
<p><b>Кадровое обеспечение</b></p>	<p>Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.</p>
<p><b>Материально-техническое обеспечение</b></p>	<p>Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.</p>

## Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски – недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски – несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски – неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

### Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

<b>Возможные негативные последствия</b>	<b>Способы преодоления негативных последствий</b>
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач

реализованных мероприятий	
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров

### Список литературы

1. Научите ребенка главному: навыки спасения жизни в чрезвычайных ситуациях / Емельянова И., Котлованова О. – М.: Линка-Пресс, 2023. – 96 с.
2. Тимофеева Л.Л. Компетентность педагога в обеспечении информационной безопасности детей дошкольного возраста / Л.Л. Тимофеева // Образование в Орловской области. 2019. № 1. С. 43–53.
3. Тимофеева Л.Л. Итоги регионального проекта «Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста» / Л.Л. Тимофеева // Дошкольное и начальное общее образование Орловской области. Педагогические новации: сборник научно-методических статей. Орел, 2020. 447 с. С. 78–82.
4. Тимофеева Л.Л. Анализ подходов к определению феномена «безопасность» / Л.Л. Тимофеева // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2021. № 1. С. 19–25. 42
5. Тимофеева Л.Л. Культура безопасности: генезис и развитие / Л.Л. Тимофеева // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2021. № 2. С. 23–28. (0,5 п.л.) Бондаренко Г. В. Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях как фактор эффективности образования и воспитания [Электронный ресурс] // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — №2. — С. 1-3. — URL <https://moluch.ru/th/1/archive/87/3110/>
6. Серых Л.В., Богачева Е.А., Репринцева Г.А. Профессиональная готовность педагогов системы дошкольного образования к социализации старших дошкольников в двигательной-игровой деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4.;



URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29948> (дата обращения: 01.12.2020).  
DOI 10.17513/spno.29948